

P T A 全体会 資料

保護者の皆様へご理解とご協力 のお願い

● R4. 12. 2 飯豊町立手ノ子小学校 校長 高橋 浩



収穫感謝の会に向けて5・6年生が収穫し洗った大根を持って11/11（金）

今年度の重点目標

(1) 「自己管理能力」
を育むことに努める

(2) 「考える力」 (思考力・判断力・
表現力、学習意欲) を育むことに努める

(3) 「社会力」を育むことに努める

※社会力：人が人とつながり、よりよい社会をつくりあげようとする意欲と行動力

具体的な取り組み

自己管理能力

- ①生活リズムの確立
- ②体力・運動能力の向上
- ③ 基本的行動様式の定着

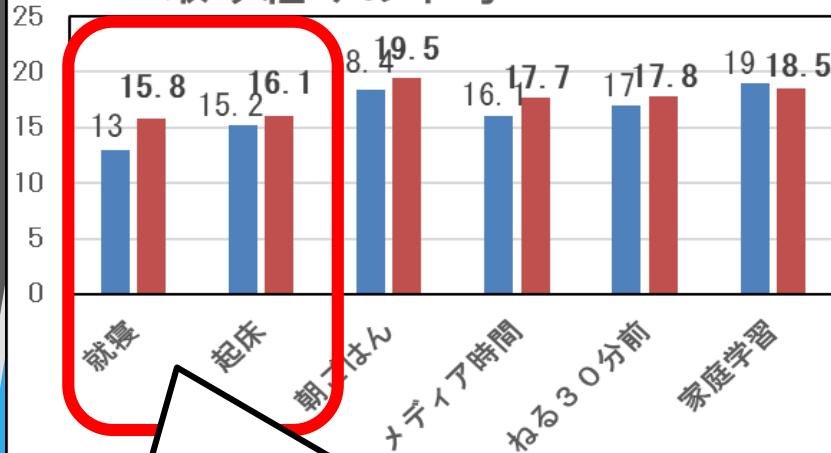
「はつらつがんばり週間」の結果

1学期（5／30（月）～6／5（日））

2学期（8／29（月）～9／4（日））

取り組みの平均

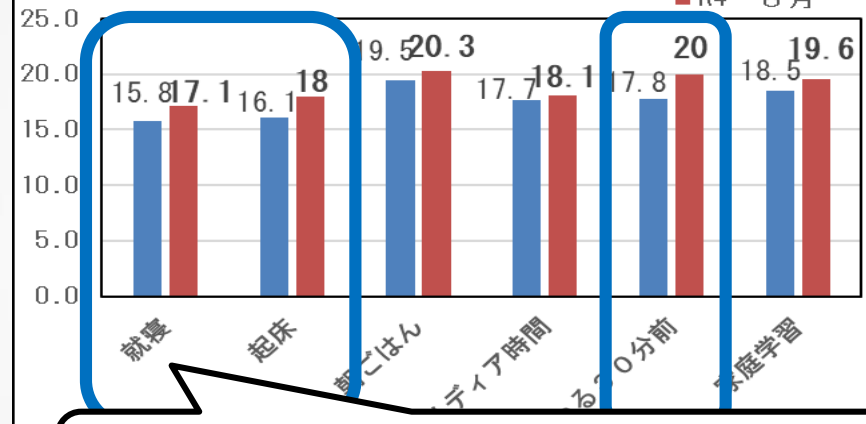
■ R3・1月
■ R4・6月



就寝時間、起床時間の○が少ない。

取り組みの平均

■ R4・6月
■ R4・8月



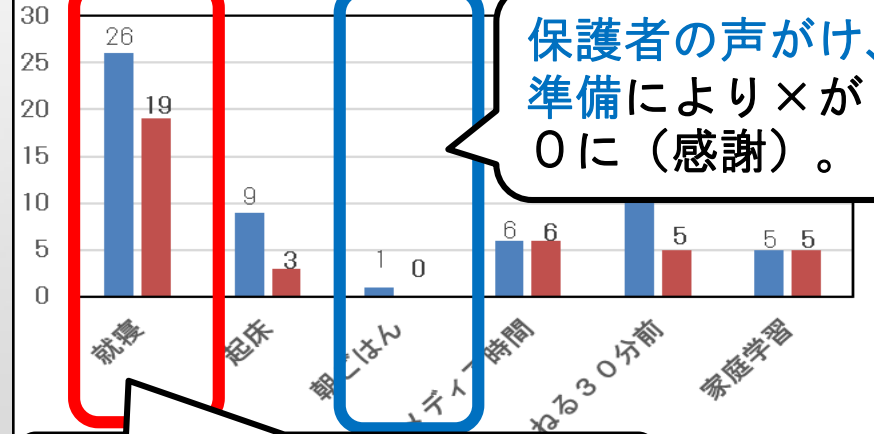
寝る30分前のメディア不使用に次いで、就寝時間、起床時間が改善。

全校生の×の合計



就寝時間の×が半減。

全校生の×の合計



保護者の声かけ、準備により×が0に（感謝）。

就寝時間が引き続き課題。

令和4年度 体力テストの結果（4月～5月の全校体育で実施）

		県・国の平均を上回る			県・国の平均を下回る			県・国の平均と同程度	
男子		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトル(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ボール投げ(m)
3年生	手ノ子小(R4年度)	12	17	36	51	34	9.1	166	19
	県(R4年度)	12.66	16.52	29.01	35.92	38.5	10.33	134.4	15.6
	国(H31年度・R元年度)	12.69	16.72	29.73	35.38	38.41	10.02	136.81	15.66
4年生	手ノ子小(R4年度)	16	15	33	48	65	8.6	175	24
	県(R4年度)	14.5	18.38	30.27	39.41	45.3	9.93	142.74	19.22
	国(H31年度・R元年度)	14.45	18.63	31.06	39.21	45.6	9.61	144.52	18.92
5年生	手ノ子小(R4年度)	17.25	20	41.25	44.75	40.75	10.25	149.25	22.25
	県(R4年度)	16.61	20.24	32.02	43.42	53.52	9.59	152.7	22.7
	国(H31年度・R元年度)	16.49	20.79	33.49	43.61	54.83	9.22	155.38	22.92
6年生	手ノ子小(R4年度)	22.5	27	49	53.5	58.5	8.55	179	44
	県(R4年度)	18.99	21.7	34.05	45.77	60.29	9.19	161.71	25.73
	国(H31年度・R元年度)	19.43	22.66	35.72	46.27	63.42	8.87	164.07	26.65
女子		握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトル(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ボール投げ(m)
3年生	手ノ子小(R4年度)	14.5	12.5	34.5	41	35.5	10.4	140	14
	県(R4年度)	11.98	15.96	32.41	35.07	31.29	10.57	127.69	9.98
	国(H31年度・R元年度)	11.84	15.85	32.08	33.58	29.16	10.4	128.05	9.4
4年生	手ノ子小(R4年度)	11.8	16.2	36.2	43.8	35.6	10.08	147.2	20.2
	県(R4年度)	13.89	17.96	34.24	38.57	38.68	10.12	137.34	12.41
	国(H31年度・R元年度)	13.87	17.64	34.82	37.91	37.09	9.91	137.89	11.63

昨年度、全国平均や県平均よりも下回っている学年が多かった
握力・50m走は改善してきている。

依然シャトルランが課題。
また、上体起こしも、全国平均や県平均よりも下回っている学年が多い。
冬のクロスカン トリーに向け、持久力と体幹を鍛える工夫が必要。

関西国際大学中尾繁樹先生による特別支援研修会 5/24(火)

みんなで立腰 (りつよう) いいでの子

ピタッ

背もたれから、こぶし1個分あけて、深くこしかけ、足の裏を床につける。

サッ

机と腹の間にこぶし1個分あけていすを引く。

ピン

腰骨を立て(おしりを突き出し)、肩の力を抜き胸をはる。



元気が出ます!

健康に
過ごせます!

やる気
集中力
持続力

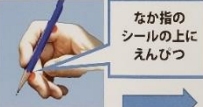
全員、**姿勢が悪い**。骨盤をしっかりと、軸を起こしていかないといけない。腕をつっかえ棒にして机に置いていないと姿勢が保てない子が何人もいた。**体幹をしっかりとつくることを今しなくてはならない。**

ただしくえんぴつをもちましょう

正しくもつためにチェック!



ひとさし指の
シールの上に
えんぴつ



なか指の
シールの上に
えんぴつ



下から見ると
3本指で三角形
ができています



正しくえんぴつをもつと...

- 1 きれいな字が書ける
- 2 **立腰になる**
- 3 はやく書ける
- 4 **つかれない**
- 5 勉強ができる
- 6 安全に用具が使える
と言われています。

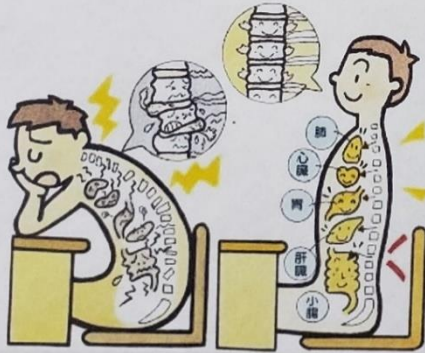
「えんぴつを正しくもつ!」
という意識が大切です。

飯豊町教育研究会

鉛筆の持ち方が悪いのは運動にも関係する。小指側を握るというのは、支持系統が働く。立ち上がる時に小指側をついて立ち上がる。小指側が働かないと握力も弱くなり、体もぐにやぐにやする。**重いものを持たせるなどしながらトレーニング**するとよい。

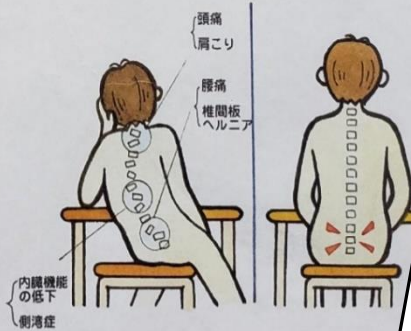
元気が出ます！

内臓や自律神経の圧迫を防ぐからです。



健康に過ごせます！

背骨の歪みから起こるからだの不調を防ぐからです。



学習面でアップします！

「やる気」「集中力」「持続力」がアップするからです。



運動面でアップします！

「がまん強さ」「すばやい力の発揮」「心を落ち着かせる力」がアップするからです。



体力向上による
学力向上

運動好きにさせる。何のためにやっているか、支持系の運動を入れるなどつながりのある動作を。「体を動かしてなんぼ」で好きにさせる。性格がよく、先生大好きな集団だから、乗せられると楽しみながらやると思う。

肥満傾向の子は、満腹中枢の感度が低い場合が多い。食事制限をしても効果がない。制限するより体を動かした方がいい。

持久走大会6／13(月)



「持久走大会に向けての強化練習」

5月23日(月)～6月10日(金)の朝休み・中間休み

R 4 年度 持久走大会（1000m走・800m走結果）

※ 3・4 年生・・・800m

5・6 年生・・・1000m

学年	氏名	初回練習時	持久走大会当日	タイム差
3 年		分05秒	分44秒	21秒
3 年		分22秒	分31秒	51秒
3 年		分47秒	分29秒	18秒
4 年		分40秒	分37秒	1分03秒
4 年		分10秒	分41秒	29秒
4 年		分23秒	分34秒	51秒
4 年		分13秒	分37秒	36秒
4 年		分08秒	分26秒	42秒
4 年		分40秒	分10秒	30秒
5 年		分52秒	分33秒	19秒
5 年		分10秒	分22秒	48秒
5 年		分21秒	分46秒	35秒
5 年		分39秒	分25秒	14秒
6 年		分35秒	分59秒	36秒
6 年		分16秒	分09秒	7秒

各自が1学期の目標を立てて練習に励む。

発表会7/21(木)



「チャレンジタイム」
火曜日のロング昼休み
(全校会議・全校会議・委員会がない日)

チャレンジタイム発表会7/21(木)



縄跳び . . . 4年生2名

一輪車 . . . 3年生3名、4年生3名、5年生2名、6年生1名

鉄棒 . . . 4年生1名、5年生2名、6年生1名

スイミングフェスタ7／22(金)

すれなかにやい...
る時も 同じように「平気」で
ワの時も きちんと動きができる力

番	学習すること (学習のポイント)	月日
7	ビート板をもってばた足から手のかき (両手)	
8	ヘルパーをつけてペットボトルをもってばた足から手のかき (両手)	本
9	ペットボトルをもってばた足から手のかき (両手)	希望斗 雪乃
10	いきをしながらクロール (25m)	
1	プールサイドでかえる足	薬月 太田 優 結愛
2	こしかけてかえる足	
3	かべにつかまってかえる足	
4	ビート板をかかえて後ろむきにかえる足	



「水泳学習」

6月29日(水)～7月21日(木)の11回
(毎週水・木・金曜日の2校時)

スイミングフェスタ7 / 22(金)



4年生は全員25m以上泳げるようになり、中には100mに挑戦し、見事泳ぎ切った子どももいた。



新型コロナの影響で1年生時に水遊びを経験できなかった3年生も、1人は50m、2人は補助具をつけて25mを泳ぎ切った。

5・6年生は100mのクロールや平泳ぎに挑戦したり、50mの背泳ぎに挑戦したりと、距離や種目を増やして挑戦することができた。

R 3 年度と R 4 年度のスイミングフェスタの記録

		赤帽子（25mが泳げない）	校内新記録
学年	氏名	R 3 年度	R 4 年度
3 年		25m補助あり自由形 02秒8	25m補助あり自由形 4秒5
3 年		25m自由形 足つき)	50m自由形 14秒3
3 年		25m補助あり自由形 16秒1	25m補助あり自由形 57秒0
4 年		25m自由形 33秒6	50m自由形 15秒5
4 年		25m補助あり自由形 50秒3	25m自由形 41秒4
4 年		25m自由形 44秒6	50m自由形 18秒2
4 年		25m補助あり自由形 41秒9	25m自由形 36秒5
4 年		50m自由形 19秒1	100m自由形 59秒9
4 年		25m補助あり自由形 欠席	50m自由形 03秒1
5 年		50m自由形 19秒9	50m自由形 14秒2
5 年		50m自由形 41秒8	50m背泳ぎ 33秒8
5 年		50m自由形 39秒9	100m自由形 37秒1
5 年		50m自由形 19秒1	50m自由形 38秒3
5 年		50m自由形 19秒1	50m自由形 13秒0
6 年		50m背泳ぎ 48秒2	100m個人メドレー 37秒4
6 年		50m自由形 38秒7	100m自由形 21秒8
6 年		50m自由形 14秒2	50m自由形 9秒8
6 年		50m自由形 14秒2	100m平泳ぎ 49秒9

4 年生
以上は全
員白帽子
（25m
以上泳げ
る）に
なった。

平成22年度

9月議会に向け、文教委員が手ノ子小学校プールを視察

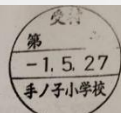
9/9 町教育委員会を含む12名程度

9月議会全員協議会

10月6日付で町長・教育長の連名による陳情についての回答書が届く

条件を付して平成23年度より再開する

今後現プールに対しプール本体の改修や機械設備の交換などの、大規模な修繕が生じた場合は修繕を行わず廃止



飯教文発 第531号
平成22年10月6日

飯豊町立手ノ子小学校後援会
会長 山口 健 殿

飯豊町長 後 藤 幸
飯豊町教育長 佐 藤 晴 樹

飯豊町立手ノ子小学校の水泳プールの再開を求める陳情について（回答）

平成22年5月17日付けで提出されました標記の件について、下記により回答いたします。

記

飯豊町立手ノ子小学校プールについては、次の条件を付して平成23年度より再開することとします。

条件：今後現プールに対しプール本体の改修や機械設備の交換などの、大規模な修繕の必要が生じた場合は修繕を行わず廃止とする。

令和4年度

水道料金の推移(H29～R4年度の7月請求まで)

※ 7月請求は6 / 10～7 / 9の水道料金

	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度 (プール なし)	R3年度	R4年度	前年度比
月	料金(円)	料金(円)	料金(円)	料金(円)	料金(円)	料金(円)	料金(円)
4	5,539	6,068	6,068	5,126	5,390	5,126	-264
5	7,771	8,399	9,435	5,126	5,390	5,126	-264
6	28,860	60,199	29,119	10,670	18,326	10,142	-8,184
7	250,823	179,080	111,999	9,350	192,830	390,038	197,208
合計	292,993	253,746	156,621	30,272	221,936	410,432	188,496

プールの老朽化に伴い、**夏季休業中の水位保持と水質の維持管理が難しくなっている**ため、プール開放日を昨年度の7回から4回に削減。代わりに町民プールの使用割当を4回追加。

夏休みのプール開放・・・7 / 28 (木)、7 / 29 (金)、8 / 1 (月) の3回

※ 8 / 4 (木) は豪雨災害により中止、以降、町プールも使用不可

来年度に向けた検討事項

11/22(火)現在

1年生が2名入学予定だが、**小プールは漏水がひどく水が溜まらない状態(豪雨災害時も)**



大プールも漏水がひどく水が溜りにくい状態(**水位保持と水質の維持管理に多大な費用と労力**)



3年生以上は、**コース別のチームティーチング**により、**泳力の水準はコロナ前**にもどっている
(**1年生をいかに楽しく水遊びさせるか**)





小小連携の取組として、町プールを使用し、他校と合同で水泳授業を行ってはどうか？

運動会9／10(土)



「運動会に向けた徒競走・リレー練習」

8月29日(月)～9月9日(金)の朝休み・中間休み

R 4 年度 運動会時 1 0 0 m走タイム

学年	氏名	組分け時	運動会当日	全国平均
3 年		27.9	28.2	22.2
3 年		27.9	27.3	23.5
3 年		28.3	27.4	
4 年		28.6	27.5	22.2
4 年		27.3	27.9	
4 年		28.7	27.6	
4 年		28.1	27.3	
4 年		27.25	27.8	
4 年		27.1	27.2	20.6
5 年		27.7	27.4	19.7
5 年		27.1	27.6	
5 年		27.1	22	
5 年		27.18	27.7	
6 年		27.9	27.9	18.7
6 年		27.9	27.6	

※ 全国平均値

出典：日本人の体力測定値（東京都立大学身適研）

新・日本人の体力標準値Ⅱ（東京都立大学身適研）

体育調査資料（文部省体育局）

目指せ?
沖縄?

手子小なわとび
強化週間
11月7日(月)
～ 18日(金)

ルール

- ① 50回でシール1枚
- ② とび方は何でもOK。
二重とびは、
1回で2回と数える
- ③ 中間休みの音楽が
なっている間は必ずする
- ④ 場所はホール
- ⑤ とにかく
たくさんとぶ。
以上。

50回でシール1枚はる約束で、できるだけ回数を多く跳ぶ取組により、持久力と体幹を鍛える。



「なわとび強化週間」

11月7日(月)～11月18日(金)の中間休み

具体的な取り組み

考 え る 力

- ①探究的な学びの推進
- ②教科・単元における資質・能力の明確化
- ③読書活動の充実とICTの活用による日常授業と繋がりのある家庭学習の工夫

授業研究の積み上げと日常化

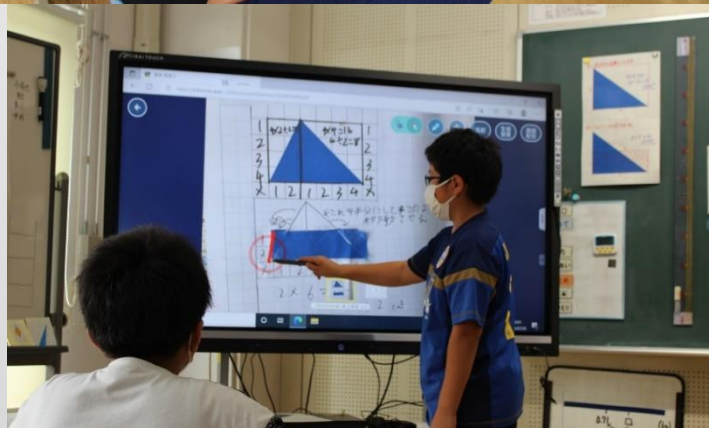


算数科における複式学級での授業づくりについてのご指導（学校教育指導専門員）

1学期・・・3・4年3回、5・6年生4回

2学期・・・3・4年3回、5・6年生6回

授業研究の積み上げと日常化



5・6年複式 算数科授業研究会
(5年「面積」・6年「円の面積」)
7月5日(火)

授業研究の積み上げと日常化



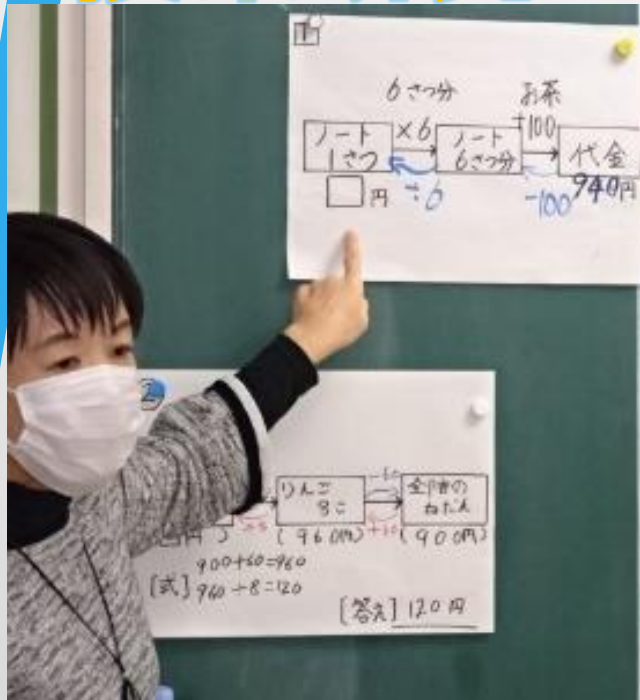
5・6年複式 算数科追試研究会
(5年「面積」・6年「円の面積」)
7月8日(金)

授業研究の積み上げと日常化



3・4年複式 算数科授業研究会
（3年「何倍でしょう」・
4年「図を使って考えよう」）
11月2日（水）

授業研究の積み上げと日常化



3・4年複式 算数科追試研究会

(3年「何倍でしょう」・

4年「図を使って考えよう」)

11月4日(金)・7日(月)

読書活動の充実



「あ～すまいりーず」による読み聞かせ

1学期・・・全校4回（わくわく3KEN広場）

2学期・・・全校3回（わくわく3KEN広場）

読書活動の充実



図書委員会のイベント活動「読書まつり」

1学期・・・7月11日（月）～15日（金）

2学期・・・12月5日（月）～16日（金）

令和4年度「全国学力・学習状況調査」(6年生)

【国語】○成果

○平均正答率で比較すると、全国・県平均を大きく上回った。

○評価の観点の「知識・技能」(我が国の言語文化)の1問は、10割の正答率。

○評価の観点の「思考力・判断力・表現力等」(話すこと・聞くこと、書くこと)の各2問は、10割の正答率。

【国語】△課題

△評価の観点の「知識・技能」(言葉の特徴や使い方)の5問は、7割とやや課題。

△評価の観点の「思考力・判断力・表現力等」(読むこと)の4問は、5割と課題。

令和4年度「全国学力・学習状況調査」(6年生)

【算数】○成果

- 平均正答率で比較すると、全国・県平均を大きく上回った。
- 評価の観点の「知識・技能」(図形)の2問は、10割の正答率。
- 評価の観点の「思考力・判断力・表現力等」(図形)の2問は、10割の正答率。

【算数】△課題

- △「知識・技能」(変化と関係)の3問は、7割を切りやや課題。
- △「思考力・判断力・表現力等」(数と計算)の3問は、7割を切りやや課題。

令和4年度「全国学力・学習状況調査」(6年生)

【理科】○成果

- 平均正答率で比較すると、全国・県平均を大きく上回った。
- 評価の観点の「知識・技能」(粒子、地球)の2問は、10割の正答率。
- 評価の観点の「思考力・判断力・表現力等」(地球)の4問は、7割5分の正答率。

【理科】△課題

- △「知識・技能」(エネルギー)の2問は、5割と課題。
- △「思考力・判断力・表現力等」(粒子)の2問は、5割と課題。

令和4年度「全国学力・学習状況調査」(6年生)

△昨年度に引き続き【国語】「思考力・判断力・表現力等」(読むこと)に課題



「人物像や物語などの全体像」を具体的に想像することができるように指導する。

教科
指導

+

表現の効果を考えるために、内容面だけでなく、「どのように描かれているか」という表現面にも着目して読むことができるように指導していく。

読書活動の充実

毎週金曜日の朝読書の拡充

読書活動の充実に向けて、家庭学習において、今後家庭と連携して指導していきたいこと

普段（月曜日から金曜日）の1日当たりのデジタルメディアの時間を2時間より少なくし、その分の時間を読書の時間に充ててほしい。

土曜日や日曜日など学校が休みの日は、学習に関連した図書の本や新聞、インターネットを活用した調べ学習の課題に取り組む等、自主学習を工夫してほしい。

母親委員会と連携し、毎月第3日曜日の「親子読書の日」を推進する。

令和4年度「全国学力・学習状況調査」（6年生）

【学校・家庭生活等に関するアンケート】

「（どちらかといえば）当てはまる」といった肯定的な回答の割合が**特に低い**項目

△将来、**理科や科学技術に関する職業**に就きたいと思う

理科における探究的な学びの推進と授業と繋がりのある自主学習の奨励

主体的に問題解決の活動

科学的読み物の活用

大学や研究機関、企業などと連携、協力

理科関連の職業への肯定的なイメージ

学習内容を日常生活との関りの中で捉え直す場面

博物館や科学学習センター、動植物園、水族館、プラネタリウムなどの施設や設備の活用

11／3(木・祝)の企画「サイエンスツアー YU-STEAMからのプレゼント 1日STEAM体験」 への参加・ご協力に感謝！



具体的な取り組み

社 会 力

- ①生徒指導の3機能を活かした居場所づくりの充実と絆づくりに繋がる集団活動の充実
- ②地域の教育資源を活かした活動の充実
- ③地域の良さを学び、思考・表現する活動の実施

生徒指導の3機能を活かした 居場所づくりの充実

全校会議



委員会活動



代表委員会



縦割り清掃



生徒指導の3機能を活かした 居場所づくりの充実



ひまわりの絆プロジェクト

(長井警察署、飯豊町駐在所の警察官との
植栽後、全校会議で水かけ当番を決める)

6月16日(木)～10月11日(火)

生徒指導の3機能を活かした 居場所づくりの充実



全校お楽しみ会
(全校会議で内容と係を決めて準備)
7月27日(水)

生徒指導の3機能を活かした 居場所づくりの充実



11/1（火）のアルミ缶小中学校回収
協力者表彰（アルミ缶リサイクル協会）



アルミ缶集め強化週間
(地域の方へチラシを配り、
代表委員がアルミ缶を集める)

10月31日（月）～11月11日（金）

生徒指導の3機能を活かした 居場所づくりの充実



収穫感謝祭

(全校会議で内容と係を決め、
調理方法を家庭で調べて準備)

11月14日(月)

絆づくりに繋がる集団活動の充実



**「運動会」に向けた取組
(結団式と放課後の表現部活動)
8月29日(月)**

絆づくりに繋がる集団活動の充実



「運動会」に向けた取組
(手ノ子小ソーランと赤白対抗応援合戦)
9月7日(火)

絆づくりに繋がる集団活動の充実



「運動会」

(3年ぶりにお客様をお呼びし、
新入生種目「5年生といっしょ」も行う)
9月10(土)

絆づくりに繋がる集団活動の充実



**“めざみの里” 音楽祭動画撮影
に向けた武先生との合唱練習
曲「ハッピーバースデー」**

（音楽家 武義和先生）

9月14日（水）

絆づくりに繋がる集団活動の充実



“めざみの里” 音楽祭動画撮影

祖父母学級研修会

「みんなで歌おう、いのちのうた」

（「風とたんぽぽ」の武義和先生ときむらいずみ先生）

10月6日（水）

絆づくりに繋がる集団活動の充実



第1回～第3回・第7回クラブ活動 (四方山会)

5月25日(水) ・ 6月8日(水) ・
6月15日(水) ・ 10月5日(水)

絆づくりに繋がる集団活動の充実

◇活動のねらい
みんなで協力して、堂々といきいきした花笠おどりを
発表しよう！
(クラブ長 鈴木遥斗
副クラブ長 大河原 魁)



第4回～第6回クラブ活動

6月29日(水)・7月13日(水)

8月31日(水)

絆づくりに繋がる集団活動の充実



『花笠音頭』手ノ子小バージョン

- 1 かさのふるさと 中津川よ
ダム湖に 映えるは 水没林
- 2 グラウンド歩く かもしかの親子
さるも いもほり わがはたけ
- 3 手ノ子 高峰 八幡様よ
秋は あばれる 黒獅子が
- 4 おらの学校の 冬の遊びは
雪に うもれて そりスキー

“めざみの里” 音楽祭に向けた
花笠音頭のオリジナル歌詞づくり

絆づくりに繋がる集団活動の充実



**“めざみの里” 音楽祭動画撮影
クラブ活動発表会
(西部地区公民館展示会
・ 中津川地区公民館文化祭)
10月22日 (土)**

クラブ活動発表会の職員の反省から

1 取り組んだ活動(花笠踊り)について

飯豊町の特産である花笠を取り入れた地域での発表はよい。

踊った動画を撮って意見交換するなど、練習も工夫して充実。

3 発表会当日の日程・活動内容について

公民館や地域の皆さんに歓待いただき、子どもの活躍の様子を見ることを心待ちにしていることを実感。

縄ない競争の楽しさ、西部地区のこんにゃく、中津川のいも煮のおいしさ、公民館の展示も工夫されていてよい。

クラブ活動発表会の職員の反省から

2 発表に向けた練習の進め方について

地域学校協働活動推進員への大きな負担。2学期からの練習は発表を踏まえ、発表内容の練習と他の準備を分けて全職員で指導にあたり、動き、分担などの確認が必要。

年度当初から、発表前の仕上げ時に担任が指導に関わる計画づくり。育てたい資質や能力に結び付けるために、学級経営の具体的な方策に入れ、カリマネにも反映。

地域の教育資源を活かした活動の充実



5・6年宿泊体験学習

(農家民宿いろり：山菜採り・調理体験など)

5月12日(木)

地域の教育資源を活かした活動の充実



5・6年宿泊体験学習

(農家民宿いろり：昔語り・奉仕活動など)

5月12日(木)・13日(金)

地域の教育資源を活かした活動の充実



5・6年宿泊体験学習
（白川ダム湖岸公園：カヌー体験）
5月12日（木）

地域の教育資源を活かした活動の充実



5・6年宿泊体験学習
(源流の森：冒険の森体験)
5月13日(金)

地域の良さを学び、思考・表現する 活動の実施

「ロイロノート」を使った5・6年生の宿泊学習の報告 (お昼の校内放送「みんなの時間」)



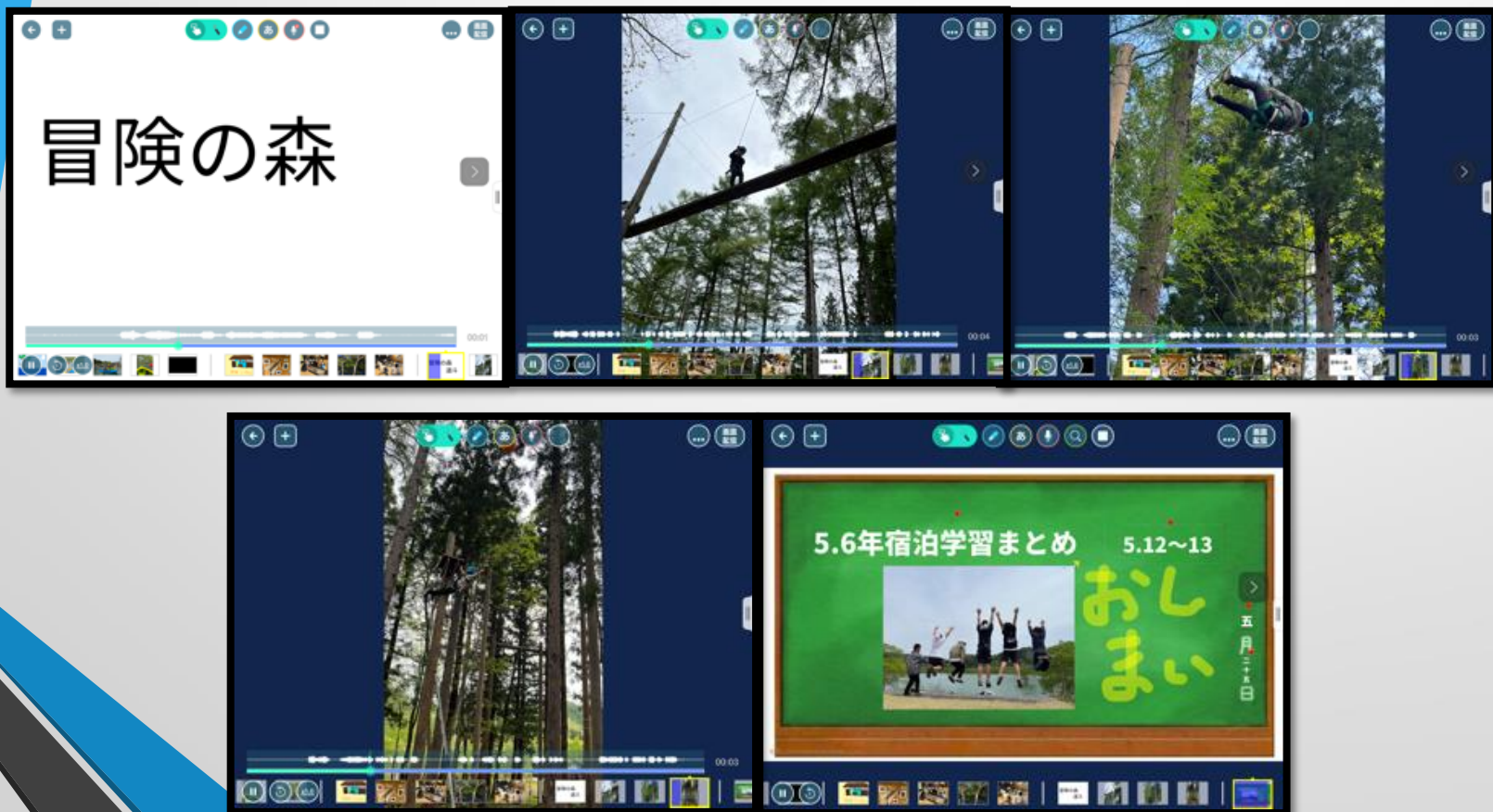
地域の良さを学び、思考・表現する 活動の実施

「ロイロノート」を使った5・6年生の宿泊学習の報告 (お昼の校内放送「みんなの時間」)



地域の良さを学び、思考・表現する 活動の実施

「ロイロノート」を使った5・6年生の宿泊学習の報告 （お昼の校内放送「みんなの時間」）

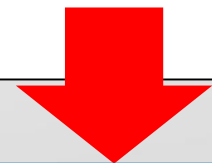


宿泊学習の内容と実施方法の見直しについて

地域学校協働活動推進員による連絡・調整により、担任の準備負担を軽減。

中津川地区の観光資源にふれ、そこで働く人々との交流ができ、総合的な学習へと発展。

小学校教育の中で、飯豊町の教育施設である「飯豊少年自然の家」を一度も活用せずに卒業。



P T Aに、学年部会行事での「飯豊少年自然の家」の活用をお願いしたい。

エヌ アイ イー

きょう いく

しん ぶん

NIE(「教育に新聞を」)

なつ

やす

ちゅう

ごう

う

さい

がい

で、夏休み中の豪雨災害

かえ

エス ディー ジー ズ

をふり返り、SDGsとつな

かんが

げて考えてみよう！

八月十九日 金曜日 日直



なか

て

の

こしょう

しん

そのような中、手ノ子小でも、浸

すい

そう

こ

ぎ

じゅつ

いん

しつ

水した倉庫、技術員室、プロテアー

ふっ

きゅう

さ

ぎょう

すす

の復旧作業を進めていました。



断水の中、プールの水をポンプでくみ上げて泥を
洗い流す

A photograph of a warehouse interior. The floor is a light-colored, polished concrete. The walls are made of dark, weathered metal panels. A yellow dotted line is drawn on the floor, starting from the left wall, turning right, and then continuing straight towards the back wall. The lighting is somewhat dim, with a bright spot on the floor in the center.

倉庫

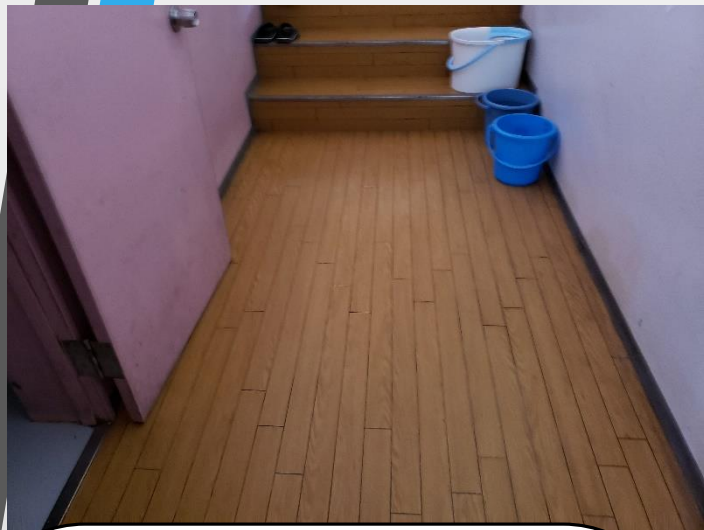
A photograph of a technician room. The floor is a light-colored, polished concrete. The walls are white. On the left, there is a glass door with a red and blue "Security by SECOM" logo. In the background, there is a wooden shelf filled with various items, including boxes and tools. A yellow dotted line is drawn along the right wall.

技術員室

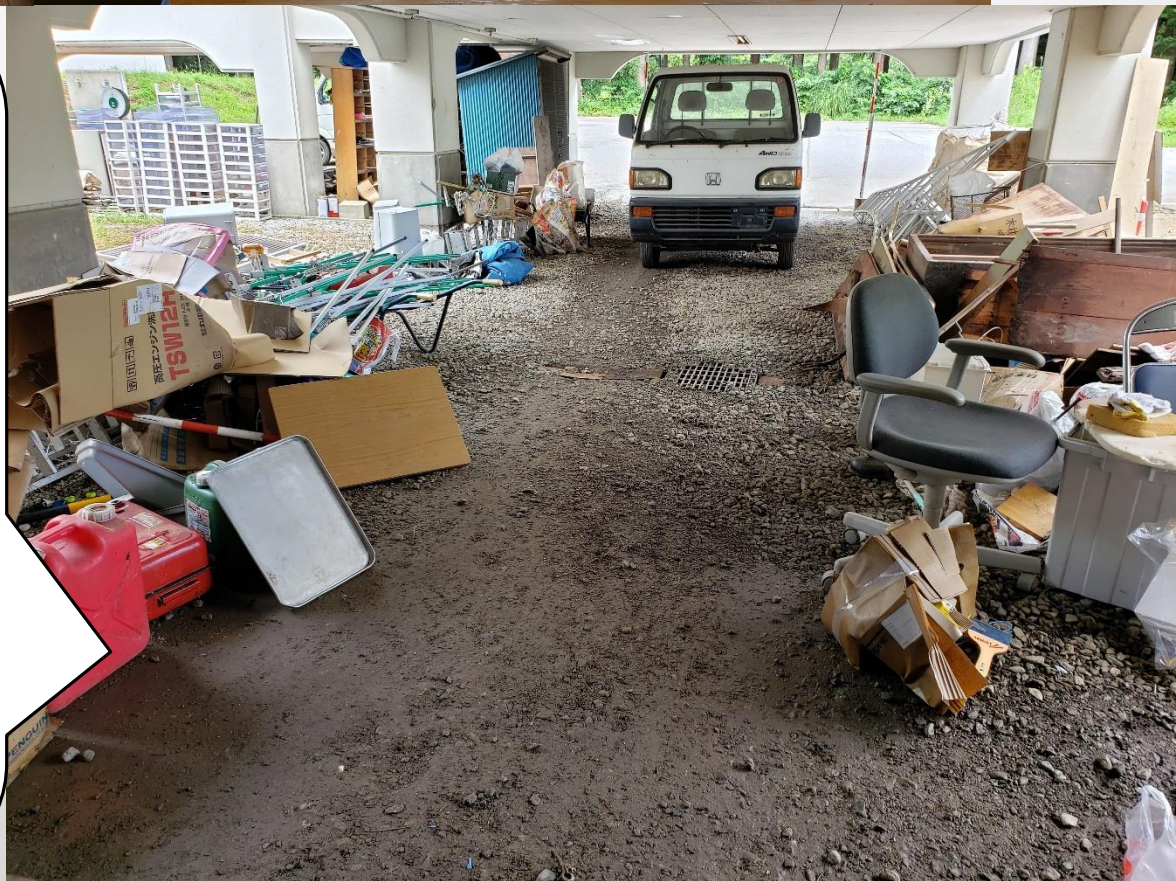
A photograph of a pilot area. The floor is a light-colored, polished concrete. The walls are white. On the left, there is a green metal rack filled with various items, including boxes and tools. In the background, there is a white door. A yellow dotted line is drawn along the back wall.

ピロティー

4日と5日に荷物を運び出し、部屋や使える道具を洗い、ピロティーとホールに乾かしました。



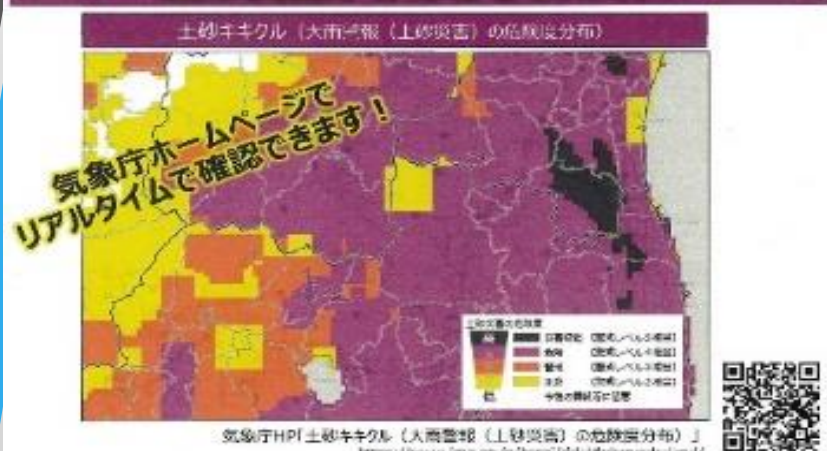
大量に出た
ゴミは、17
日と18日に
ゆり園駐車場
に設置したご
みの仮置場へ
運びました。



大雨による災害発生時の下校体制について

判断基準として気象庁の「土砂キキクル（大雨警報（土砂災害）の危険度分布）」を活用

土砂キキクル^{の活用} （大雨警報（土砂災害）の危険度分布） ～土砂災害から命を守るために～



写真：山梨県と長野県（平成26年（2014年）8月15日大雨（土砂災害））

写真：熊本県北部で発生した土砂災害（平成27年（2015年）7月13～15日大雨（土砂災害））



土砂キキクル（大雨警報（土砂災害）の危険度分布）を活用し、土砂災害から命を守るために活用してください。

災害切迫	命に危険が及ぶ土砂災害が切迫、土砂災害がすでに発生している可能性が高い状況。 命の危険 直ちに身の安全を確保！	5 相当
<p>黒は災害がすでに発生している可能性が高い</p> <p>遅くとも紫で避難の判断を！</p>		
＜警戒レベル4までに必ず避難！＞		
危険	命に危険が及ぶ土砂災害がいつ発生してもおかしくない状況。 土砂災害警戒区域等の外へ避難する。	4 相当
警戒	高齢者等は土砂災害警戒区域等の外へ避難する。 高齢者等以外の方も、普段の行動を見合わせ始めたり、避難の準備をしたり、自ら避難の判断をする。	3 相当
注意	ハザードマップ等により避難行動を確認する。 今後の情報や周囲の状況、雨の降り方に留意する。	2 相当
今後の情報等に留意	今後の情報や周囲の状況、雨の降り方に留意する。	—

※1 土砂キキクル（大雨警報（土砂災害）の危険度分布）は、大雨警報が発令された地域に限り、土砂災害警戒区域等の外へ避難するよう呼びかけます。
※2 警戒レベル4以上に達した場合は、土砂キキクル（大雨警報（土砂災害）の危険度分布）を活用して避難してください。



「災害切迫」（黒色）が出現すると、重大な土砂災害がすでに発生している可能性が高い状況となります。このため、高齢者等の方は速くとも「警戒」（紫色）が出現した時点で、一般の方は遅くとも「危険」（黄色）が出現した時点で、土砂災害警戒区域等の外へ避難することが大変重要です。

大雨による災害発生時の下校体制について

「警戒レベル4」（危険）

道路の寸断、保護者の都合で迎えができない場合は、学校内で待機

児童の保護者引き渡し、下校を完了させる

「警戒レベル3」（警戒）

下校時間の繰り上げ、授業の打ち切り、送迎対応を実施

「警戒レベル2」（注意）

下校時間の繰り上げ、授業の打ち切り、送迎対応の検討

大雨による災害発生時の下校体制について

道路の安全状態を考慮
した対応

保護者への情報
提供

道路状態の危険を把握する術を可能な限り確保したい。

可

否

スクールバス運行

物品の整備

保護者へのお迎え要請

食料・水（少なくとも1晩分）・毛布・マットなどの**装備・備品**を入手したい。
（社教課長を通して総務課に依頼中）

学校運営協議会委員の皆様のご意見から

高峰地区など通学路の途中の情報は、**子ども110番への情報提供を依頼**しておけばよいのではないかな。

非常時用の水と食品については、**防災の日として給食の際に飲食すること**で、**年度更新が可能**ではないかな。

避難用として自宅で常備している毛布などを持参し、**学校で避難所体験**をすることも可能ではないかな。**備品のストックについては、自分の家から持ち寄る発想が効率的。**



P T Aに、部会行事で学校泊を行う場合は、全校での避難所体験をお願いしたい。

P T A 全体会 資料

保護者の皆様へご理解とご協力 のお願い

● R4. 12. 2 飯豊町立手ノ子小学校 校長 高橋 浩

ご清聴ありがとうございました。

収穫感謝の会に向けて5・6年生が収穫し洗った大根を持って11/11（金）